

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чувашско-Елтанская средняя  
общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ**

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Алексеева Л.В.  
Протокол № 1 от  
«24» августа 2020г

«Согласовано»  
Зам.директора по УР МБОУ  
“Чувашско-Елтанская СОШ”  
\_\_\_\_\_ М.Н.Липатова  
«25» августа 2020 г

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Чувашско-  
Елтанская СОШ» \_\_\_\_\_  
Алексеев А.В. приказ № 58  
от «31» августа 2020 г

**Рабочая программа  
по учебному курсу «родной язык»  
(татарский) в 2 классе  
учителя родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы  
первой квалификационной категории  
Огурцовой Л. А.**

## **Пояснительная записка**

Учебная программа учебного предмета родной (татарский) язык для 1 класса разработан на основе:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района на 2019-2023гг., утвержденный приказом №70 от 28.08.2019
- учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год утвержденный приказом №55 от 31.08.2020г.

## **Планируемые результаты**

К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся:

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее

принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

ценостное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предполагаются следующие результаты:

### **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

### **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

### **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

***в письме***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

### **Содержание учебного материала**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

**В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.

**Дикие и домашние животные, птицы.** Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Во 2 классе**

**Мы идём в школу. Первое сентября.** Наличие, отсутствие, необходимость учебных предметов

**. На рынке .** Овощи . Фрукты. На рынке Признаки осени.

**Я люблю чистоту.** Предметы личной гигиены. Название частей тела У врача.

**Зима.** Зимние месяца, зимние признаки . Новый год. Зимние игры. Делаем кормушки.

**Наша семья.** Наша семья. Татарское национальное блюдо. Домашний труд.

**Весна.** Признаки весны. 8 марта –праздник мам.

**Я живу в Татарстане.** Моя родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана.  
Я живу в деревне.

**В магазине..** Магазин одежды. Продуктовый магазин..

**Лето.** Жэй. Признаки лета. Жэй билгелэрэ. Мы идём на Сабантуй.

### **Лингвистические знания и навыки**

#### *Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

#### *Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Словы с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными ə, ү, ө , ы , э, օ; сложные слова (*көнъяк, төнъяк, кульяулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] ['] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], юкә[йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

#### *Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташибака*) и составные (*салават купере*) слова.

#### *Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстенде, янында*). Частицы (-мы/-ме, *түгел, але*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм*, *ә*, *ләкин*, *чөнки*.

### Тематическое планирование

№	Раздел. тема	Вид учебной деятельности	план
	<b>Мы идем в школу</b>		
1	Лексико –грамматический материал в стихотворении Х.Гарданова “Здравствуйте, товарищи! \Хәләф Гардановның “Исәнмесез, иптәшләр!” шигырендәге лексик материал	Работа по образцу. Написать письмо по образцу. Үрнәк буенча эшләү. Яңа лексиканы кулланып, хат язуга ирешү	
2	Мои школьные принадлежности. \ Минем уку-язу әсбапларым	Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл житкерү.	
3	Лексико-грамматический материал в тексте «Первое сентября».Множественное число\ Беренче сентябрь” текстындагы лексик-грамматик материал. Күплек сан.	Работа в парах, парларда эш.	
4	“Одно яблоко, Два яблока ... Считалочки\“Бер алма, ике алма ...” санамышы	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	
5	Я учусь во втором классе. Входная контрольная работа /Мин икенче сыйныфта укыйм Кереш конроль эш	Индивидуальная работа	
6	Работа над ошибками. Игра «Командир».\ Хаталар өстендә эш. “Командир” уены	Поиск нужной информации. Работа в парах.	
7	Коля что делает ?\ Коля нишли?	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	
8	Что я делаю? Мин нишлим?	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка	
9	Игра «Где предметы?»\“Предметлар кайда?” уены	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. ./	
10	Я живу в Казани./Мин Казанда яшим	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	
11	Что кладу в сумку?\Сумкага нәрсә салам?	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	
12	Я еду в Казань.\ Мин Казанга барам.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием	

		словарного порядка. (Я, мой, мне)./	
13	Проект «Я в школе» /Проект. “Мин мэктәлтә”	Проект .	
14	Что в сумке ?\Сумкада нәрсә ?	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	
15	Мы идем в школу. Контрольная работа . / Без мәктәпкә барабыз контроль эш.	Самостоятельная работа	
16	Работа над ошибками. "Алсу помогала по дому"\ Хаталар естендә эш. "Алсу өйдә булышты" диалоги	Работа по образцу.	
17	Урок повторение. Русская народная сказка “Колобок”\Кабатлау-йомгаклау дәресе Рус халқының “Күмәч” әкияте.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	
	<b>На рынке</b>		<b>9</b>
18	Осенний урожай . Овощи.\Көзге уңыш. Яшелчәләр .	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
19	Фрукты.\Жиләк-жимешләр .	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;/	
20	Осенний урожай.\Көзге уңыш.	Работа в парах./Эңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	
21	Лексико-грамматический материал в тексте " На рынке"\ «Базарда» текстындағы лексик-грамматик материал.	Работа в парах, в группах	
22	На рынке.\Базарда	Умение самостоятельно применять полученные знания .	
23	Игра .Мы идем на базар.\“Без базарга барабыз” уены.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
24	Признаки весны.\Көз билгеләре	Организация учебной деятельности . Работа в парах.	
25	Лексико-грамматический материал в тексте « Золотая осень »./“Алтын көз” текстындағы лексик материал	Разговор на тему покупки посуды в магазине	
26	Урок повторение .\Кабатлау-йомгаклау дәресе	Составление диалогов. Работа в группах.	
	<b>Я люблю чистоту</b>		<b>4</b>
27	Предметы личной гигиены. Нужна ли чистота?\Чисталық кирәкме? Проект.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	
28	Лексико – грамматический	Использование новых лексических	

	материал в тексте «Алсу-аккуратная девушка». Название частей тела .Комplименты \“Алсу – пөхтә кыз” текстындағы лексик-грамматик материал. Тән әгъзалары атамалары. Комplиментлар әйту	единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./	
29	Лексико-грамматический материал в тексте « Марат болеет » . У врача./“Марат авырый” текстындағы лексик-грамматик материал. Табипта.	Работа в парах./ парларда эш	
30	Контроль работы./Тема буенча контроль эш.	Умение самостоятельно применять полученные знания	
	<b>Зима</b>		<b>6</b>
31	Работа над ошибками . Зимние месяца , признаки зимы. Лексико-грамматический материал в тексте «Зима идет» \ Хаталар өстендә эш. Кыш айлары, кыш билгеләре. “Кыш килә” текстындағы лексик материал	Умение самостоятельно применять полученные знания ./Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү	
32	Праздник Новый год. Лексический материал по тексту "Повогодний праздник".Повторение/ Яңа ел бәйрәме. “Яңа ел бәйрәме” текстындағы лексик материал.Кабатлау.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
33	Зимние игры.\ Кышкы уеннар	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
34	Работа над текстом “На горке” / “Тауда” тексты өстендә эш	Самостоятельная работа.	
35	Лексико-грамматический материал в тексте "На горке"/Тауда” текстындағы лексик-грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
36	Диалог на тему «Давайте играть вместе» Делаем кормушки/. «Әйдә бергә уйныйбыз» темасына диалог. Кошларга жимлек ясыйбыз	Проект.	
	<b>Наша семья</b>		<b>8</b>
37	Наша семья./Безнен гайлә.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
38	Лексический материал в тексте “ Наша семья” /“Безнен гайлә” текстындағы лексик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
39	Стихотворение Ш. Маннур “Люблю”/Ш. Маннурның	Повторение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	

	“Яратам”шигыре		
40	Я люблю маму./ Мин әнине яратам.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. ./	
41	Татарское национальное блюдо. /Татар халык ашлары.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	
42	Татарское национальное блюдо. Повторение \Татар халык ашлары. Кабатлау.	Освоение новых лексических единиц. Работа в парах.	
43	Мы накрываем стол./Без өстәл әзерлибез.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Я, мой, мне)./	
44	Обобщение темы «Наша семья». / “Безнең гайлә”гомумиләштереп кабатлау.	Работа в парах, парларда эш.	
	<b>Весна</b>		5
45	Весенние признаки . Лексический материал в стихотворении Фатиха Карима “Весна наступает”./Яз билгеләре. Фатих Кәримнең “Яз җитә” шигырендәге лексик материал.	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	
46	8 марта – праздник мам. / 8 ичә март – әниләр бәйрәме.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
47	Поздравление на 8 марта Повторение темы «Весна». /8 мартка котлау язу . “Яз” темасын кабатлау.	Работа по образцу./Котлау язы күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү	
48	Красивая весна. /Матур яз.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./	
49	Контрольная работа за 3 четверть. / 3 ичә чиреккә контроль эш.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
	<b>Я живу в Татарстане</b>		6
50	Работа над ошибками . Проект «Я живу в Татарстане» \Хаталар өстендә эш. «Мин Татарстанда яшим» Проект.	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;/	
51	Лексико - грамматический материал в тексте «Родной край»./«Туган	Работа в парах./Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү,	

	ягым» текстындағы лексик- грамматик материал.	тәмамлау.	
52	Природа Татарстана./Татарстанның табигате.	Работа в парах, в группах	
53	Мы живём в . Города Татарстана ./ Без шәһәрдә яшибез. Татарстан шәхәрләре.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	
54	Лексико-грамматический материал в тексте « Я живу в деревне" ./“Мин авылда яшим” текстындағы лексик-грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
55	Лексико-грамматический материал текста” Я живу в деревне" ./“Мин авылда яшим” текстындағы лексик-грамматик материал.	Организация учебной деятельности ./Эш тәртибен аңлат, уку эшчәнлеген оештыру	
	<b>В магазине</b>		6
56	В магазине . Магазин одежды./ Кибеттә.Килемнәр кибете	Разговор на тему покупки посуды в магазине. Работа в парах.	
57	Лексико-грамматический материал в тексте «Красивые вещи» .\“Матур килемнәр” текстындағы лексик-грамматик материал.	Составление диалогов. Работа в парах, в группах.	
58	В магазине. /Кибеттә сату-алу.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	
59	В магазине . Продуктовый магазин\ Кибеттә. Ашамлыклар кибете	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./	
60	Обсуждение темы «Продуктовый магазин». / “Ашамлыклар кибете” – эңгәмә.	Работа в парах, в группах.	
61	Урок повторение. \ Кабатлау-йомгаклау дәресләре	Составление диалогов. Игры. Работа в парах.	
	<b>Лето</b>		9
62	"Здравствуй, лето!" разговор по картинке. Признаки лета /“Исәнме, жәй!” рәсеме буенча сөйләшү. Жәй билгеләре.	Умение самостоятельно применять полученные знания . Составление диалогов. Игры. Работа в парах.	
63	Лексико-грамматический материал в тексте «Наступило лето». / “Жәй житте” текстында	Составление диалогов. Игры.	

	лексик-грамматик материал.		
64	Сабантуй- веселый праздник. Сабантуй – күңелле бэйрэм.	Составление диалогов. Игры.	
65	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эше	Самостоятельная работа.	
66	Работа над ошибками./Хаталар өстендэ эш.	Составление диалогов. Работа в парах.Игры.	
67	Сабантуй –праздник народа. Сабантуй – халык бэйрэм. Проект	Проект.	
68	Обобщающий урок по теме «Лето». / “Жэй” темасын йомгаклау дэресе.	Составление диалогов. Игры. Работа в парах.	
69	Обобщающий урок /Гомуиләштереп кабатлау	Составление диалогов. Игры. Работа в парах.	
70	Урок повторение.\ Кабатлау дэресе.	Повторение. Составление диалогов. Игры.	