

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____Алексеева Л.В.
Протокол № 1 от
« 24 » августа 2020г

«Согласовано»
Зам.директора по УР МБОУ
“Чувашско-Елтанская СОШ”
_____М.Н.Липатова
« 25 » августа 2020 г

«Утверждено»
Директор МБОУ «Чувашско-
Елтанская СОШ» _____
Алексеев А.В. приказ № 58
от « 31 » августа 2020 г

Рабочая программа
по учебному курсу «**родной язык**»
(татарский) в 2 классе
учителя родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы
первой квалификационной категории
Огурцовой Л. А.

Пояснительная записка

Учебная программа учебного предмета родной (татарский) язык для 1 класса разработан на основе:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района на 2019-2023гг., утвержденный приказом №70 от 28.08.2019
- учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год утвержденный приказом №55 от 31.08.2020г.

Планируемые результаты

К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Содержание учебного материала

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Во 2 классе

Мы идём в школу. Первое сентября. Наличие, отсутствие, необходимость учебных предметов

. На рынке . Овощи . Фрукты. На рынке Признаки осени.

Я люблю чистоту. Предметы личной гигиены. Название частей тела У врача.

Зима. Зимние месяцы, зимние признаки . Новый год. Зимние игры. Делаем кормушки.

Наша семья. Наша семья. Татарское национальное блюдо. Домашний труд.

Весна. Признаки весны. 8 марта – праздник мам.

Я живу в Татарстане. Моя родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана. Я живу в деревне.

В магазине.. Магазин одежды. Продуктовый магазин..

Лето. Жэй. Признаки лета. Жэй билгеләре. Мы идём на Сабантуй.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Тематическое планирование

№	Раздел. тема	Вид учебной деятельности	план
	Мы идем в школу		17
1	Лексико –грамматический материал в стихотворении Х.Гарданова “Здравствуйте, товарищи! \Хэлэф Гардановның “Исәнмесез, иптәшләр!” шигырендәге лексик материал	Работа по образцу. Написать письмо по образцу. Үрнәк буенча эшләү. Яңа лексиканы кулланьп, хат язуга ирешү	
2	Мои школьные принадлежности. \ Минем уку-язу эсбапларым	Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл житкерү.	
3	Лексико-грамматический материал в тексте «Первое сентября”. Множественное число\ Беренче сентябрь” текстындагы лексик-грамматик материал. Күплек сан.	Работа в парах, парларда эш.	
4	“Одно яблоко, Два яблока ... Считалочки\ “Бер алма, ике алма ...” санамышы	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	
5	Я учусь во втором классе. Входная контрольная работа /Мин икенче сыйныфта укыйм Кереш контроль эш	Индивидуальная работа	
6	Работа над ошибками. Игра «Командир».\ Хаталар өстендә эш. “Командир” уены	Поиск нужной информации. Работа в парах.	
7	Коля что делает ?\ Коля нишли?	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	
8	Что я делаю? Мин нишлим?	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка	
9	Игра «Где предметы?»\ “Предметлар кайда?” уены	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. ./	
10	Я живу в Казани./Мин Казанда яшим	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	
11	Что кладу в сумку?\ Сумкага нәрсә салам?	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	
12	Я еду в Казань.\ Мин Казанга барам.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием	

		словарного порядка. (Я, мой, мне)./	
13	Проект «Я в школе» /Проект. “ Мин мәктәптә”	Проект .	
14	Что в сумке ?\Сумкада нәрсә ?	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	
15	Мы идем в школу. Контрольная работа . / Без мәктәпкә барабыз контроль эш.	Самостоятельная работа	
16	Работа над ошибками. "Алсу помогала по дому"\ Хаталар өстендә эш. “Алсу өйдә булышты” диалоги	Работа по образцу.	
17	Урок повторение. Русская народная сказка “Колобок”\Кабатлау- йомгаклау дәресе Рус халкының “Күмәч” әкиятә.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	
	На рынке		9
18	Осенний урожай . Овощи.\Көзгә уңыш. Яшелчәләр .	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
19	Фрукты.\Җиләк-жимешләр .	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;/	
20	Осенний урожай.\Көзгә уңыш.	Работа в парах./Өңгәмәдәш белән контактны башлау, дөвам итү, тәмамлау.	
21	Лексико-грамматический материал в тексте " На рынке"\ «Базарда» текстындагы лексик- грамматик материал.	Работа в парах, в группах	
22	На рынке.\Базарда	Умение самостоятельно применять полученные знания .	
23	Игра .Мы идем на базар.\“Без базарга барабыз” уены.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
24	Признаки весны.\Көз билгеләре	Организация учебной деятельности . Работа в парах.	
25	Лексико-грамматический материал в тексте « Золотая осень» ./“Алтын көз” текстындагы лексик материал	Разговор на тему покупки посуды в магазине	
26	Урок повторение .\Кабатлау- йомгаклау дәресе	Составление диалогов. Работа в группах.	
	Я люблю чистоту		4
27	Предметы личной гигиены. Нужна ли чистота?\Чисталык кирәкме? Проект.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	
28	Лексико – грамматический	Использование новых лексических	

	материал в тексте «Алсу-аккуратная девушка». Название частей тела .Комплименты \“Алсу – пөхтэ кыз” текстындагы лексик-грамматик материал. Тэн эгъзалары атамалары. Комплиментлар айту	единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./	
29	Лексико-грамматический материал в тексте «Марат болеет» . У врача./“Марат авырый” текстындагы лексик-грамматик материал. Табипта.	Работа в парах./ парларда эш	
30	Контроль работа./Тема буенча контроль эш.	Умение самостоятельно применять полученные знания	
	Зима		6
31	Работа над ошибками . Зимние месяца , признаки зимы. Лексико-грамматический материал в тексте «Зима идет» \ Хаталар өстендэ эш. Кыш айлары, кыш билгеләре. “Кыш килэ” текстындагы лексик материал	Умение самостоятельно применять полученные знания ./Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү	
32	Праздник Новый год. Лексический материал по тексту "Повогодний праздник".Повторение/ Яңа ел бәйрәме. “Яңа ел бәйрәме” текстындагы лексик материал.Кабатлау.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
33	Зимние игры.\ Кышкы уеннар	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
34	Работа над текстом “На горке” / “Тауда” тексты өстендэ эш	Самостоятельная работа.	
35	Лексико-грамматический материал в тексте "На горке"/Тауда” текстындагы лексик-грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
36	Диалог на тему «Давайте играть вместе» Делаем кормушки/. «Әйдә бергә уйныйбыз» темасына диалог. Кошларга жимлек ясайбыз	Проект.	
	Наша семья		8
37	Наша семья./Безнең гаилә.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
38	Лексический материал в тексте “Наша семья” /“Безнең гаилә” текстындагы лексик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
39	Стихотворение Ш. Маннура “Люблю”/Ш. Маннурның	Повторение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	

	“Яратам”шигыре		
40	Я люблю маму./ Мин әнине яратам.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. ./	
41	Татарское национальное блюдо. /Татар халык ашлары.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	
42	Татарское национальное блюдо. Повторение \Татар халык ашлары. Кабатлау.	Освоение новых лексических единиц. Работа в парах.	
43	Мы накрываем стол./Без өстәл әзерлибез.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Я, мой, мне)./	
44	Обобщение темы «Наша семья». / “Безнең гаилә”гомумиләштереп кабатлау.	Работа в парах, парларда эш.	
	Весна		5
45	Весенние признаки . Лексический материал в стихотворении Фатиха Карима “Весна наступает”./Яз билгеләре. Фатих Кәримнең “Яз житә” шигырендәге лексик материал.	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	
46	8 марта – праздник мам. / 8 нче март – әниләр бәйрәме.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
47	Поздравление на 8 марта Повторение темы «Весна». /8 мартка котлау язү . “Яз” темасын кабатлау.	Работа по образцу./Котлау язү күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү	
48	Красивая весна. /Матур яз.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./	
49	Контрольная работа за 3 четверть. / 3 нче чиреккә контроль эш.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
	Я живу в Татарстане		6
50	Работа над ошибками . Проект «Я живу в Татарстане» \Хаталар өстендә эш. «Мин Татарстанда яшим» Проект.	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;/	
51	Лексико - грамматический материал в тексте «Родной край»./«Туган	Работа в парах./Өңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү,	

	ягым» текстындагы лексик-грамматик материал.	тәмамлау.	
52	Природа Татарстана./Татарстанның табигате.	Работа в парах, в группах	
53	Мы живём в . Города Татарстана ./ Без шәһәрдә яшибез. Татарстан шәхәрләре.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	
54	Лексико-грамматический материал в тексте « Я живу в деревне" ./“Мин авылда яшим” текстындагы лексик-грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	
55	Лексико-грамматический материал текста” Я живу в деревне" ./“Мин авылда яшим” текстындагы лексик-грамматик материал.	Организация учебной деятельности ./Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыру	
	В магазине		6
56	В магазине . Магазин одежды./ Кибеттә.Киёмнәр кибете	Разговор на тему покупки посуды в магазине. Работа в парах.	
57	Лексико-грамматический материал в тексте «Красивые вещи» .\“Матур киёмнәр” текстындагы лексик-грамматик материал.	Составление диалогов. Работа в парах, в группах.	
58	В магазине. /Кибеттә сату-алу.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	
59	В магазине . Продуктовый магазин\ Кибеттә. Ашамлыклар кибете	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./	
60	Обсуждение темы «Продуктовый магазин». / “Ашамлыклар кибете” – әңгәмә.	Работа в парах, в группах.	
61	Урок повторение. \ Кабатлау-йомгаклау дәресләре	Составление диалогов. Игры. Работа в парах.	
	Лето		9
62	"Здравствуй, лето!" разговор по картинке. Признаки лета /“Исәнме, жэй!” рәсеме буенча сөйләшү. Жэй билгеләре.	Умение самостоятельно применять полученные знания . Составление диалогов. Игры. Работа в парах.	
63	Лексико-грамматический материал в тексте «Наступило лето». / “Жэй жите” текстында	Составление диалогов. Игры.	

	лексик-грамматик материал.		
64	Сабантуй- веселый праздник. Сабантуй – күңелле бэйрәм.	Составление диалогов. Игры.	
65	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эше	Самостоятельная работа.	
66	Работа над ошибками./Хаталар өстендә эш.	Составление диалогов. Работа в парах.Игры.	
67	Сабантуй –праздник народа. Сабантуй – халык бэйрәме. Проект	Проект.	
68	Обобщающий урок по теме «Лето». / “Жэй” темасын йомгаклау дәресе.	Составление диалогов. Игры. Работа в парах.	
69	Обобщающий урок /Гомумиләштереп кабатлау	Составление диалогов. Игры. Работа в парах.	
70	Урок повторение.\ Кабатлау дәресе.	Повторение. Составление диалогов. Игры.	